



รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอกการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

(พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

รหัสสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๓๐๕๗๖๐๒๗๐๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเวียงห้า

ตำบลเวียงห้า อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย

สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเวียงห้า

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นเตรียมอนุบาล ถึงชั้นอนุบาลปีที่ ๑

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

(องค์การมหาชน)

บทสรุปผู้บริหาร

รหัสสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๓๐๕๗๖๐๒๗๐๑

ชื่อสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเวียงห้า

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๖๐ หมู่ที่ ๒ บ้านสันป่าหนาด ตำบลเวียงห้า อำเภอกพาน จังหวัดเชียงราย รหัสไปรษณีย์ ๕๗๐๒๐

โทรศัพท์ ๐๘ ๔๖๑๐ ๕๑๗๙ E-mail : wianghao@hotmail.com

สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเวียงห้า กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

วิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๙ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

• ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ศูนย์พัฒนาเด็กควรรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาคุณภาพเด็กในด้านเด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร เพื่อให้ผลการประเมินบรรลุเป้าหมายตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กกำหนด ๓ ปีอย่างต่อเนื่อง โดยเปิดโอกาสให้ผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็ก ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาโครงการทักษะภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย จัดกิจกรรมเกมฝึกทักษะทางภาษา เป็นการนำแนวคิดคำพื้นฐานที่เด็กรู้แล้วเด็กสามารถนึกภาพประกอบคำนั้น ๆ มาเป็นฐานในการสร้างประสบการณ์ เพื่อพัฒนาการอ่านให้กับเด็ก ได้แก่ บัตรภาพ บัตรสัญลักษณ์ เป็นต้น การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ การอ่านออกเสียงให้เด็กฟัง การให้เด็กเล่าเรื่องซ้ำ ดำเนินการพัฒนาต่อยอดให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป โดยมีการกำหนดโครงการ กำหนดวัตถุประสงค์ มีกระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน มีวิธีการประเมิน มีผลการดำเนินงานส่งผลที่ดีต่อเด็ก มีปัจจัยความสำเร็จ มีบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับไม่น้อยกว่า ๓ ปี และมีการเผยแพร่ โดยมีผู้นำไปปฏิบัติเป็นแบบอย่าง สิ้นปีมีการประเมินผล และนำผลมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งเผยแพร่ให้แจ้งผู้เกี่ยวข้องทราบ เช่น ที่ประชุมครู หรือผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็ก เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก เป็นต้น

๒) ศูนย์พัฒนาเด็กควรรักษาคุณภาพของผลการดำเนินงาน และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยมีการนำข้อเสนอแนะของการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดไปพัฒนาในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๓ - ๕ ปี แผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีโครงการ กิจกรรม รองรับให้ครอบคลุมงานทั้ง ๓ ด้าน โดยมีผู้รับชอบในการดำเนินงาน ชัดเจน มีการติดตาม วัด ประเมินผลการดำเนินงาน นำผลการประเมินไปใช้พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยให้เป็นระบบต่อเนื่องอย่างเป็นปัจจุบันและสอดคล้องกับสภาพปัจจุบันของศูนย์พัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง จนแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๓) ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรรักษาคุณภาพของผลการดำเนินงานและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง ในการนำผลประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำโครงการวัดและประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยทำการวิเคราะห์ ทบทวนผลการประเมินการเรียนรู้ หาสาเหตุของผลการประเมินที่เด็กไม่เป็นไปตามเกณฑ์ แล้วทำการปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ปรับปรุงเทคนิค

วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ปรับปรุงเพิ่มสื่อวัตกรรมการใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมมากขึ้น พร้อมทั้งควรแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ เพื่อร่วมกันส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กให้มีพัฒนาการดีขึ้น และพัฒนาเด็กแต่ละคนให้เต็มความสามารถ

- ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) ศูนย์พัฒนาเด็กมีกระบวนการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก จัดอบรมให้ความรู้แก่พ่อแม่ ผู้ปกครองเรื่องพัฒนาการตามวัย การกระตุ้นพัฒนาการเด็ก มีแบบประเมินพัฒนาการเด็กตามคู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก (DSPM) นอกจากนี้ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการประเมินผลจากแบบประเมินผลตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน ประเมินผลจากกิจกรรมท้ายเรื่อง แบบบันทึกพัฒนาการเด็กรายบุคคล แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก มีการจัดทำสารนิทัศน์ เป็นการจัดทำข้อมูลที่แสดงให้เห็นถึงร่องรอยพัฒนาการการเรียนรู้จากการจัดกิจกรรมด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล นำมาไตร่ตรองให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็กและการวิจัยในชั้นเรียน

๒) ศูนย์พัฒนาเด็กมีการนำผลการประเมินตัวชี้วัด ที่บรรลุเป้าหมายและยังไม่บรรลุเป้าหมายมาวิเคราะห์ โดยมีการจัดโครงการกิจกรรมรองรับตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีในทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และได้มีการสรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา ในแผนปฏิบัติการโดยมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

๓) หน่วยงานต้นสังกัดเข้ามาให้การแนะนำ ส่งเสริมการร่วมมือในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็ก ทั้งด้านครูหรือผู้ดูแลเด็กและด้านเด็ก ให้ไปสู่การพัฒนาให้ดีกว่าเดิม เช่น การนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การแนะนำให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กนำโปรแกรม Power Point มาเป็นสื่อการสอนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ และการพัฒนาการจัดทำสื่อการสอน เป็นต้น คอยแนะนำ ส่งเสริมให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กเข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มพูนทางด้านการใช้เทคโนโลยี เพื่อนำมาปรับใช้กับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการพัฒนางานของครูหรือผู้ดูแลเด็ก

๔) ครูหรือผู้ดูแลเด็กได้รับการนิเทศและประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จากนักวิชาการการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด โดยหลังจากการนิเทศแต่ละครั้งครูหรือผู้ดูแลเด็กจะได้รับคำแนะนำหรือข้อเสนอแนะในการแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาจากการนิเทศทุกครั้ง ซึ่งครูหรือผู้ดูแลเด็กได้นำข้อมูลดังกล่าวมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และมีการสื่อสารผลการประเมินให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ ผ่านกิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันมาวิเคราะห์และหาแนวทางปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กร่วมกัน

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพ ของเด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การบริหาร จัดการสถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็ก และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สุวีถีการ สุวีถีภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้เด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๘ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. รหัสสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๓๐๕๗๖๐๒๗๐๑
๒. ชื่อสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเวียงห้า
๓. สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเวียงห้า กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย
๔. ตั้งอยู่เลขที่ ๑๖๐ หมู่ที่ ๒ บ้านสันป่าหนาด ตำบลเวียงห้า อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย รหัสไปรษณีย์ ๕๗๐๒๐
โทรศัพท์ ๐๘ ๔๖๑๐ ๕๑๗๙ E-mail : wianghao@hotmail.com
๕. ข้อมูลบุคลากร
 - ผู้บริหาร จำนวน - คน
 - ครูหรือผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๒ คน
 - บุคลากรทางการศึกษาในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน - คน
 - อื่น ๆ จำนวน - คน
๖. ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นเตรียมอนุบาล ถึงชั้นอนุบาลปีที่ ๑
๗. จำนวนห้อง
 - ห้องเรียนปฐมวัย จำนวน ๒ ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการ จำนวน - ห้อง
 - ห้องพยาบาล จำนวน ๑ ห้อง
 - อื่น ๆ จำนวน - ห้อง
๘. จำนวนเด็ก ๑๒ คน
 - ชั้นเตรียมอนุบาล จำนวน ๘ คน
 - ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ จำนวน ๔ คน
๙. อัตราส่วน ครูหรือผู้ดูแลเด็ก ต่อ เด็ก ๑ : ๖
๑๐. อัตราส่วน ห้องเรียน ต่อ เด็ก ๑ : ๖

ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (๕ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๕ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานที่ ๑

ศูนย์พัฒนาเด็กได้มีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กในทุกตัวชี้วัดร้อยละ ๙๐ โดยมีการดำเนินงานในการพัฒนาดังนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กมีการจัดโครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม) ให้เด็กได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณภาพและถูกหลักโภชนาการ มีการติดตามประเมินผลโดยจัดทำแบบบันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง และจัดโครงการแข่งขันกีฬาเด็กเล็ก ๒ - ๕ ปี ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการจัดกิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก ฝึกให้เด็กได้หยิบจับสิ่งของ ตุ๊กตา เครื่องเล่น ตลอดจนการช่วยเหลือตนเองในการแต่งตัว การทำความสะอาดร่างกาย การรับประทานอาหาร นอกจากนี้มีการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ ให้เด็กได้ทำงานศิลปะต่าง ๆ เพื่อฝึกการควบคุมและประสานสัมพันธ์ที่ศีรษะหว่างกล้ามเนื้อและตาในการทำกิจกรรม เช่น การโรยทราย การพิมพ์ภาพจากสีน้ำ การหยิบจับดินสอหรือสีในการวาดรูป ชัดเขียน เป็นต้น โครงการหนุนช่วยวัยใส ยิ้มสวย ห่างไกลฟันผุ จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพฟันที่ดีด้วยการแปรงฟัน เชิญวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับการรักษาสุขภาพฟันและการแปรงฟันอย่างถูกวิธี จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครองมีความรู้และมีทัศนคติที่ดีในการดูแลส่งเสริมการทำความสะอาดของช่องปาก เพื่อลดการเกิดโรคฟันผุในเด็ก สร้างเสริมสุขอนามัยในช่องปากและการป้องกัน

โรคฟันผุในเด็กด้วยการเรียนรู้การแปรงฟันที่ถูกต้องวิธี จัดกิจกรรมกลางแจ้ง สนทนาให้เด็กรู้จักการปฏิบัติตนตามข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนาม เช่น การรู้จักแบ่งปันกันเล่น การเข้าแถวรอคอยต่อจากเพื่อน ไม่แกล้งเพื่อนขณะเล่นเครื่องเล่นอย่างถูกต้องวิธีและระมัดระวัง พร้อมกับแนะนำการเล่นเครื่องเล่นสนามและวิธีการเล่นอย่างปลอดภัยให้เด็กได้เล่นอย่างอิสระ โดยมีครูหรือผู้ดูแลเด็กคอยดูแลอย่างใกล้ชิด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นำเด็กไปศึกษานอกสถานที่ เช่น ไปดูการเลี้ยงแพะ เชื่อมโยงกับหน่วยการเรียนรู้เรื่องสัตว์โลกผู้น่ารัก การทำผ้าใบกันสาด เชื่อมโยงกับหน่วยการเรียนรู้เรื่องชุมชนของเรา เด็กได้เรียนรู้เรื่องการทำผ้าใบกันสาดที่มีชื่อเสียงของตำบลเวียงห้า ไปศึกษาแหล่งพลังงานที่ได้จากแสงดวงอาทิตย์ เชื่อมโยงกับหน่วยการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์ ไปทัศนศึกษาโรงเรียนผู้สูงอายุ มีวิทยากรมาให้ความรู้ในการทำที่แขวนตุ๊กตาสวยงามในตำบลเวียงห้า ซึ่งเชื่อมโยงกับหน่วยการเรียนรู้เรื่องชุมชนของเรา ทำให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และไปเรียนรู้ธรรมชาติรอบตัวเด็ก เชื่อมโยงกับหน่วยการเรียนรู้เรื่องโลกของแมลง ผีเสื้อ นกน้อยเรไรรา โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการดี เต็มเปี่ยมด้วย EF โดยความร่วมมือของกองทุนหลักประกันสุขภาพในระดับท้องถิ่นหรือพื้นที่ตำบลเวียงห้า มีการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาทักษะทางสมอง (EF) ส่งเสริมสนับสนุนให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการอย่างรอบด้านและสมดุล จัดกิจกรรมในชั้นเรียน ให้เด็กได้ทำการทดลอง วิทยาศาสตร์ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตามจังหวะอย่างอิสระ ให้เด็กร้องเพลง ทำท่าทางประกอบเพลง เล่นเลียนแบบท่าทางของสัตว์ชนิดต่าง ๆ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระตามบทเพลง นิทาน คำกลอนหรือคำคล้องจอง เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ และควบคุมการเคลื่อนไหวของตนเองได้ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ให้เด็กได้เล่นเกม ตอบคำถาม เล่าประสบการณ์ การทดลองประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ การลงมือปฏิบัติจริง เช่น ปลูกผักสวนครัว การทำขนม ทำงานบ้าน เป็นต้น กิจกรรมสร้างสรรค์ ให้เด็กได้วาดภาพระบายสี ปั้นดินน้ำมันตามจินตนาการ การฉีกปะกระดาษ กิจกรรมเสรี ให้เด็กได้เล่นอย่างอิสระตามมุมประสบการณ์ต่าง ๆ เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมสื่อการเรียนรู้ มุมศิลปะ มุมดนตรี เป็นต้น กิจกรรมกลางแจ้ง ให้เด็กได้เล่นเครื่องเล่นสนาม และเกมการศึกษา ให้เด็กได้เล่นเกมจับคู่ภาพและสิ่งของ เกมจัดหมวดหมู่ เกมเรียงลำดับ เกมภาพตัดต่อ จัดกิจกรรมการสนทนาข่าวและเหตุการณ์ ครูหรือผู้ดูแลเด็กได้สนทนาร่วมกันในช่วงเริ่มตัมกิจกรรมของแต่ละวัน ได้แลกเปลี่ยนกันเป็นผู้พูดและผู้ฟัง ฝึกให้เด็กได้เล่าเรื่องให้เพื่อน ๆ ฟัง จัดกิจกรรมการเล่านิทาน ครูหรือผู้ดูแลเด็กให้เด็กเลือกหนังสือที่สนใจมาอ่านให้เด็กฟัง ถามคำถามที่กระตุ้นให้เด็กได้คิดวิเคราะห์ จัดกิจกรรมการทำบัตรภาพให้เด็กจับคู่ภาพกับเนื้อความในหนังสือ จัดกิจกรรมสื่อภาษาและกิจกรรมการเล่นภาษา ให้เด็กได้สื่อความหมายจากสิ่งที่อ่าน เล่นเกมหาคำที่เหมือนกันในนิทาน เกมหาชื่อตัวละคร เกมจับคู่ลำดับภาพและข้อความจากเรื่อง จัดกิจกรรมเสรี ให้เด็กได้ทำกิจกรรมตามความสนใจตามมุมประสบการณ์ต่าง ๆ จัดกิจกรรมกลางแจ้ง เล่นเครื่องเล่นสนาม ให้เด็กได้เล่นเครื่องเล่นสนาม เล่นอุปกรณ์กีฬา เล่นเกมการละเล่นต่าง ๆ ฝึกให้เด็กได้รู้จักการปรับตัว เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เรียนรู้ระว่างการรักษาความปลอดภัยทั้งตนเองและผู้อื่น จัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น โดยครูหรือผู้ดูแลเด็ก

มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมตลอดเวลาที่โอกาสเอื้ออำนวย เพื่อให้เด็กมีลักษณะนิสัยที่ดี แสดงออกอย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ฝึกให้เด็กได้ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน การปฏิบัติตามกฎกติกาของส่วนรวม จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรมจริยธรรม บูรณาการในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ ให้เด็กฝึกปฏิบัติตนตามหลักศาสนา การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่น จัดกิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติ ถวายเทียนพรรษา นอกจากนี้ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการเล่นนิทานสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมให้กับเด็ก สร้างทักษะทางคุณธรรม จริยธรรมให้กับเด็ก เช่น การสวดสตี การไหว้ พ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูหรือผู้ดูแลเด็กเมื่อมาถึงศูนย์พัฒนาเด็ก และก่อนกลับบ้าน การสวดมนต์ไหว้พระ การนั่งสมาธิ การฝึกให้รู้จักแบ่งปัน การกล่าวคำขอบคุณ ขอโทษ เป็นต้น ซึ่งการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้เด็กมีคุณภาพร้อยละ ๑๐๐ บรรลุตามเป้าหมายที่ศูนย์พัฒนาเด็กกำหนดในปี การศึกษา ๒๕๖๖ และปีการศึกษา ๒๕๖๕ ศูนย์พัฒนาเด็กกำหนดค่าเป้าหมายเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ผลการประเมินเฉลี่ย ร้อยละ ๑๐๐ เป็นไปตามเป้าหมายที่ศูนย์พัฒนาเด็กกำหนด ๒ ปีอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ศูนย์พัฒนาเด็กควรรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาคุณภาพเด็กในด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ เพื่อให้ผลการประเมินบรรลุเป้าหมายตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กกำหนด ๓ ปีอย่างต่อเนื่อง โดยเปิดโอกาสให้ผู้บริหาร ครู หรือผู้ดูแลเด็ก คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็ก ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา การอ่านนิทานให้เด็กฟัง และถามคำถามง่าย ๆ จากนิทาน ทั้งคำถามเชิงความจำ ความเข้าใจ การคิดวิเคราะห์แบบง่าย ๆ เล่นเกมใบ้คำจากภาพหรือสิ่งของ เพื่อให้เด็กฝึกถ่ายทอดความคิด ฝึกการใช้ภาษา ทำการทดลองวิทยาศาสตร์ง่าย ๆ ทำขนมหรืออาหาร เรียนรู้การชั่ง ตวง วัด เล่นของเล่นที่พัฒนาการคิด เช่น บล็อก จิ๊กซอว์ เกมการศึกษาต่าง ๆ เป็นต้น โดยมีการกำหนดโครงการ กำหนดวัตถุประสงค์ มีกระบวนการหรือขั้นตอน การดำเนินงาน มีวิธีการประเมิน มีผลการดำเนินงานส่งผลที่ดีต่อเด็ก มีปัจจัยความสำเร็จ มีบุคคลหรือหน่วยงาน ภายนอกที่ให้การยอมรับไม่น้อยกว่า ๓ ปี และมีการเผยแพร่ โดยมีผู้นำไปปฏิบัติเป็นแบบอย่าง ลื่นปีมีการประเมินผล และนำผลมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งเผยแพร่ให้แจ้งผู้เกี่ยวข้องทราบ เช่น ที่ประชุมครู หรือผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็ก เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก เป็นต้น ดำเนินการพัฒนาต่อยอดให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๒) ศูนย์พัฒนาเด็กควรรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาคุณภาพเด็กในด้านภาษาและการสื่อสาร เพื่อให้ผลการประเมินบรรลุเป้าหมายตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กกำหนด ๓ ปีอย่างต่อเนื่อง โดยเปิดโอกาสให้ผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็ก ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาโครงการทักษะภาษาสำหรับเด็ก ปฐมวัย จัดกิจกรรมเกมฝึกทักษะทางภาษา เป็นการนำแนวคิดคำพื้นฐานที่เด็กรู้แล้ว เด็กสามารถนิภาพประกอบคำ นั้น ๆ มาเป็นฐานในการสร้างประสบการณ์ เพื่อพัฒนาการอ่านให้กับเด็ก ได้แก่ บัตรภาพ บัตรสัญลักษณ์ เป็นต้น การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ การอ่านออกเสียงให้เด็กฟัง การให้เด็กเล่าเรื่องซ้ำ ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรทำความเข้าใจ สาระที่ควรเรียนรู้ตามลักษณะการใช้ภาษาที่แฝงอยู่ในการจัดประสบการณ์ทางภาษา โดยมีการกำหนดโครงการ

กำหนดวัตถุประสงค์ มีกระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน มีวิธีการประเมิน มีผลการดำเนินงานส่งผลที่ดีต่อเด็ก มีปัจจัยความสำเร็จ มีบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับไม่น้อยกว่า ๓ ปี และมีการเผยแพร่ โดยมีผู้นำไปปฏิบัติเป็นแบบอย่าง สิ้นปีมีการประเมินผล และนำผลมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งเผยแพร่ให้แจ้งผู้เกี่ยวข้องทราบ เช่น ที่ประชุมครูหรือผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็ก เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก เป็นต้น ดำเนินการพัฒนาต่อยอดให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๓) ศูนย์พัฒนาเด็กควรรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาคุณภาพเด็กในด้านสังคมและคุณธรรม เพื่อให้ผลการประเมินบรรลุเป้าหมายตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กกำหนด ๓ ปีอย่างต่อเนื่อง โดยเปิดโอกาสให้ผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็ก ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาโครงการเสริมสร้างความมีระเบียบวินัย จัดกิจกรรมการสร้างวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัย การรู้จักเข้าแถวตามลำดับ การรู้จักอดทนรอคอย มีการจัดทำบันทึกเด็กดี และนำคะแนนเด็กดีมาแลกเปลี่ยนของรางวัล เพื่อเสริมแรงให้เด็กรู้จักระเบียบวินัยในตนเองมากขึ้น โดยมีการกำหนดโครงการ กำหนดวัตถุประสงค์ มีกระบวนการหรือขั้นตอนการดำเนินงาน มีวิธีการประเมิน มีผลการดำเนินงานส่งผลที่ดีต่อเด็ก มีปัจจัยความสำเร็จ มีบุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่ให้การยอมรับไม่น้อยกว่า ๓ ปี และมีการเผยแพร่ โดยมีผู้นำไปปฏิบัติเป็นแบบอย่าง สิ้นปีมีการประเมินผล และนำผลมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งเผยแพร่ให้แจ้งผู้เกี่ยวข้องทราบ เช่น ที่ประชุมครูหรือผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็ก เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก เป็นต้น เพื่อพัฒนาต่อยอดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- **ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด**

ศูนย์พัฒนาเด็กควรระบุชื่อโครงการและกิจกรรม วิธีการจัดประสบการณ์ที่ได้ดำเนินการเพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาเด็กตามจุดเน้นของศูนย์พัฒนาเด็กให้ชัดเจน ระบุวิธีประเมินพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ การนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง และควรนำผลประเมินคุณภาพเด็กในปีที่ผ่านมาพัฒนาเด็กครบทุกด้าน พร้อมทั้งนำเสนอผลการพัฒนาเด็กกลุ่มเดียวกัน มาเปรียบเทียบกับระหว่างปีการศึกษาเพื่อให้เห็นผลการพัฒนาเด็กได้อย่างชัดเจน

- **ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา**

ศูนย์พัฒนาเด็กมีกระบวนการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก จัดอบรมให้ความรู้แก่พ่อแม่ ผู้ปกครอง เรื่องพัฒนาการตามวัย การกระตุ้นพัฒนาการเด็ก มีแบบประเมินพัฒนาการเด็กตามคู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก (DSPM) นอกจากนี้ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการประเมินผลจากแบบประเมินผลตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน ประเมินผลจากกิจกรรมทำเรื่อง แบบบันทึกพัฒนาการเด็กรายบุคคล แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก มีการจัดทำสารนิทัศน์ เป็นการจัดทำข้อมูลที่แสดงให้เห็นถึงร่องรอยพัฒนาการการเรียนรู้จากการจัดกิจกรรมด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล นำมาไตร่ตรองให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็กและการวิจัยในชั้นเรียน

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็ก และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สุวีถีการ สุวีถีภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานที่ ๒

ศูนย์พัฒนาเด็กได้กำหนดยุทธศาสตร์ คือ ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาศักยภาพครู การพัฒนาความพร้อมของสื่อ และแหล่งเรียนรู้ การพัฒนาเด็กครบทุกด้าน พัฒนาความพร้อมอาคารสถานที่ภูมิทัศน์ ส่งเสริมความร่วมมือมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน มีกลยุทธ์ คือ พัฒนาคูหรือผู้ดูแลเด็กให้มีศักยภาพในการทำงาน พัฒนาสื่อการจัดประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ พัฒนาเด็กให้ครบทุกด้าน พัฒนาอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการประสบการณ์การเรียนรู้ ประชาสัมพันธ์ กิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กและจัดกิจกรรมประชุมผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบที่เชื่อถือได้ โดยเน้นการนำผลการประกันคุณภาพภายในไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ศูนย์พัฒนาเด็กมีการจัดทำรายงาน การประเมินตนเองทุกปีการศึกษาเพื่อเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด มีการรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน โดยมีการประชุม การสื่อสารทางกลุ่มไลน์ รายงานต่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็ก และผู้ปกครอง เป็นต้น มีการนำผลการประกันคุณภาพภายนอกมาพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง โดยศูนย์พัฒนาเด็กมีการนำผลการประเมินแต่ละตัวชี้วัดที่บรรลุเป้าหมายและยังไม่บรรลุเป้าหมายมาจัดโครงการกิจกรรมรองรับตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีใน ทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมีการสรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนาในแผนปฏิบัติการโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กมีการจัดการโภชนาการที่ดี โดยมีโครงการอาหารกลางวัน และอาหารเสริม (นม) น้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด มีมุมรับประทานอาหาร มีห้องน้ำ ห้องส้วมที่ถูกสุขลักษณะสำหรับเด็กปฐมวัย และมุมของใช้ส่วนตัวของเด็กที่ถูกสุขลักษณะ โดยอยู่ในห้องเรียน จัดไว้เป็นระเบียบ เรียบร้อย และเพียงพอสำหรับเก็บของใช้ส่วนตัวเด็กครบทุกคน มีห้องหรือมุมปฐมพยาบาล ยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาลเด็ก มีการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวัน มีการตรวจสุขภาพร่างกาย เช่น ตรวจเครื่องแต่งกาย เสื้อผ้า หน้า ผม เล็บของเด็ก ก่อนเข้าห้องเรียน และตรวจสุขภาพช่องปากประจำปี โดยหน่วยงานสาธารณสุขประจำตำบลมาตรวจให้ปีละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมแปรงฟันหลังรับประทานอาหารทุกวัน มีการป้องกันความเจ็บป่วยของเด็ก เช่น โครงการส่งเสริมความรู้ ความปลอดภัย และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรงและพัฒนาการตามวัย จัดให้มีโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย โครงการแก้ปัญหาภาวะโภชนาการในเด็ก มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีเครื่องวัดอุณหภูมิ มีเจลล้างมือก่อนเข้าศูนย์พัฒนาเด็ก มีโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย กิจกรรมในการให้ความรู้ผู้ปกครอง และเด็กในเรื่องเกี่ยวกับการแพร่ระบาดของโรคในปัจจุบัน เช่น โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) โรคไข้หวัดใหญ่ โรคมือเท้าปาก โรคไข้เลือดออก แนะนำวิธีในการรักษาความสะอาดร่างกาย โดยเจ้าหน้าที่โรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพตำบลเวียงหัว และมีการติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น โครงการเสริมสร้างทักษะความปลอดภัยในเด็ก โครงการเด็กน้อยไม่จมน้ำแน่ถ้าช่วยกันดูแลและป้องกัน โครงการป้องกันภัยและอุบัติเหตุในศูนย์พัฒนาเด็ก โครงการส่งเสริมความรู้ความให้แก่ผู้ปกครองและเด็ก เป็นต้น มีมาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของศูนย์พัฒนาเด็กหรือตามนโยบายที่ต้นสังกัด กำหนดที่ตรวจสอบได้ คือ มีป้ายติดประกาศ “บุคคลภายนอกห้ามเข้า” ไว้ประตูหน้าศูนย์พัฒนาเด็ก และเพื่อป้องกัน

บุคคลภายนอกที่เข้ามาในศูนย์พัฒนาเด็ก มีการชักชวนขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย โดยมีกิจกรรมในการซ่อมแซมความปลอดภัยขณะเกิดเหตุ เช่น ไฟไหม้ แผ่นดินไหว และขณะติดอยู่ในรถ เป็นต้น โดยได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานบรรเทาสาธารณภัย และผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้านอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยมีการกำหนดเป็นนโยบายในการวางแผนการรักษาความปลอดภัยในศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย มีกระบวนการดำเนินงานตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) ชัดเจนในทุกปีการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กได้มีการให้ความรู้ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก เช่น โครงการปฐมนิเทศผู้ปกครอง โครงการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็ก และผู้ปกครอง มีการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมเยี่ยมบ้าน มีการประชุมผู้ที่เกี่ยวข้อง ทำหนังสือเชิญ สื่อสารทางกลุ่มไลน์ เป็นต้น มีการสร้างเครือข่าย สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก อย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า ๒ ปี ในปี พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

ศูนย์พัฒนาเด็กกำหนดวิสัยทัศน์ คือ เน้นพัฒนาการสมวัยทั้ง ๔ ด้าน สร้างรากฐานการเรียนรู้ ควบคู่คุณธรรม จริยธรรม สืบสานวัฒนธรรมประเพณี ประสานสัมพันธ์อันดีระหว่างชุมชน พันธกิจ คือ เตรียมความพร้อมและอบรมเลี้ยงดูเด็กตั้งแต่ ๒ ขวบ ถึง ๔ ขวบทุกคน จัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรและเหมาะสมตามวัย ส่งเสริมพัฒนาการครบทุกด้าน ควบคู่คุณธรรมและจริยธรรม และมีคุณภาพได้มาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็ก ปรัชญาของศูนย์พัฒนาเด็ก คือ ส่งเสริมพัฒนาเด็กตั้งแต่ ๒-๔ ปีอย่างเป็นองค์รวมบนพื้นฐาน การอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มศักยภาพภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมของเด็กอาศัยอยู่ด้วยความรักความเอื้ออาทร ความเข้าใจของทุกคน เพื่ออนาคตที่ดีต่อตนเอง สังคมและประเทศชาติ โดยมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา เช่น ผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็ก ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และมีการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ เช่น มีการจัดประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็ก ประชุมผู้ปกครอง และทางกลุ่มไลน์ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความรู้ความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยและมุ่งมั่นดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัย คือ มีโครงการพัฒนาหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็ก มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ มีการวิเคราะห์หลักสูตร โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัย หลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็ก มีตารางกิจวัตรประจำวัน เพื่อพัฒนาเด็กครบทุกด้าน และมีโครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการบริหารจัดการตามโครงสร้างการบริหารงานที่เป็นระบบ โดยมีโครงการพัฒนาโครงสร้างการบริหารและขอขบขายการบริหารงาน และมีตารางโครงสร้างในการดำเนินการทั้งหมด ๔ งาน คือ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริหารงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารทั่วไป มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อสะท้อนความรับผิดชอบต่อคุณภาพและสวัสดิภาพของเด็ก ครอบคลุมทั้ง ๖ หลัก คือ ผู้บริหารมีการบริหารงานตามกฎหมายของหน่วยงานต้นสังกัด มีความรับผิดชอบต่อการทำงาน มีความเป็นธรรมต่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความโปร่งใสตรวจสอบได้ คำนึงถึงความคุ้มค่าในการใช้งบประมาณในการจัดซื้อจัดจ้าง และใช้หลักของการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งหมด มีการพัฒนา

ความรู้ ทักษะของผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือหน้าที่ การงาน โดยมีโครงการอบรมบุคลากร เช่น มีการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานทั้งหน่วยงานของรัฐบาลและของเอกชน มีกิจกรรม PLC ภายในกลุ่มองค์การบริหารส่วนตำบลของตนเองและอื่น ๆ และมีการจัดการความเสี่ยง เช่น มีการจัด สภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ให้ได้มาตรฐาน น่าน้อยและปลอดภัย จัดแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อ การเรียนรู้ เป็นต้น ด้านความปลอดภัย เช่น โครงการเสริมสร้างทักษะความปลอดภัยในเด็ก โครงการเด็กน้อยไม่จมน้ำแน่ ถ้าช่วยกันดูแลและป้องกัน โครงการป้องกันภัยและอุบัติเหตุในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีแผนการรักษาความปลอดภัย ในศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย เช่น อาคารสถานที่ อุบัติเหตุภายในศูนย์พัฒนาเด็ก สภาพภายนอก วัสดุอุปกรณ์เครื่องใช้ เครื่องเล่นสนาม พัดลม โทรทัศน์ เครื่องทำน้ำเย็น การเดินทางกลับบ้าน พาเด็กศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกศูนย์พัฒนาเด็ก และการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน ยานพาหนะรับส่งเด็ก อัดศึภัย วาดภัย อุทภัย ธรณภัยพิภติภัย การป้องกันภัย ด้านสังคม การล่งละเมิดทางกายและจิตใจ การอุปภโคภริภโค การทะเลาะวิวาท การถูกล่อลวง และลักพา ด้านสุขภาพอนามัย เช่น โรคระบาด ไข้เลือดออก สัตว์มีพิษ เด็กจมน้ำ มีการซ่อมแผนความปลอดภัยขณะเกิดเหตุ เช่น ไฟไหม้ แผ่นดินไหว และขณะติดอยู่ในรถ เป็นต้น ตลอดถึงการดูแลคุ้มครองเด็กจากการถูกรังแกและถูกคุกคาม โดยการให้ความรู้แก่ผู้ปกครองและเด็ก ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา มีการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ครบทุกคน ปีละไม่เกิน ๑ ครั้ง ศูนย์พัฒนาเด็กจัดให้มีการนิเทศ ประเมินผลการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ของครูหรือ ผู้ดูแลเด็กโดยนำผลไปพัฒนาคุณภาพการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ โดยนักวิชาการศึกษามานิเทศการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ปีละ ๑ ครั้ง และนำผลการนิเทศมาพัฒนาครูหรือผู้ดูแลเด็ก โดยส่งครูหรือผู้ดูแลเด็กเข้ารับการอบรม ศึกษา ดูงานด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูหรือผู้ดูแลเด็กโดยผู้อำนวยการ กองการศึกษาจะมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูหรือผู้ดูแลเด็กภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยนำผลไปใช้ในการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ครูหรือผู้ดูแลเด็กได้รับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ มีการช่วยเหลือแนะนำ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูหรือผู้ดูแลเด็กอย่างสม่ำเสมอ โดยมีกิจกรรม PLC ในเครือข่ายเดียวกันและหน่วยงานภายนอก มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่หลากหลาย และมีความปลอดภัยสำหรับเด็ก เพื่อใช้ ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามพัฒนาการของเด็ก เช่น โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ โครงการทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน กิจกรรมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมมุมหนังสือทั้งในและนอกห้องเรียน เป็นต้น มีสื่อวัสดุ อุปกรณ์ ที่แข็งแรง สะอาด ปลอดภัย และเพียงพอต่อเด็กทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เช่น มีสื่อจำลองตามมุมประสบการณ์การเรียนรู้ในห้องเรียนอย่างหลากหลายครบทุกมุม เครื่องเล่นสนามในการพัฒนาเด็ก ครบทุกด้าน เป็นต้น มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการส่งเสริมการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้และมีสิ่งอำนวยความสะดวก มีการให้บริหารที่สนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กอย่างมีคุณภาพและเพียงพอ โดยจัดให้มีโครงการจัดหาสื่อ กิจกรรมผลิตสื่อ นำสื่อของจริงตามชุมชนที่เกี่ยวกับหน่วยการเรียนรู้มาใช้ในการจัดประสบการณ์ และมีสื่อเทคโนโลยี มาใช้ เช่น เครื่องเล่น DVD คอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ ภายในห้องเรียน เป็นต้น มีการจัดสภาพแวดล้อมด้านอาคาร สถานที่ โดยจัดทำโครงการก่อสร้างรั้วคอนกรีตที่ถาวร มั่นคง สนามเด็กเล่น เครื่องเล่น และสิ่งอำนวยความสะดวก

ให้มีความมั่นคง ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ เช่น โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมให้ร่มรื่น สะอาด สวยงาม ถูกสุขลักษณะ มีเครื่องเล่นสนามที่มีความแข็งแรง สะอาด สวยงาม และปลอดภัย มีจำนวนเพียงพอสำหรับเด็ก มีพื้นที่สำหรับการทำกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีการจัดทำโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ ทั้งในและนอกห้องเรียน มีแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย และมีความปลอดภัย มีกิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ในชุมชน เช่น การเลี้ยงแพะ การทำผ้าใบกันสาด ดูแหล่งพลังงานแสงอาทิตย์ การทำที่แขวนตุ้ม เสื้อผ้า แมลงต่าง ๆ บนต้นไม้ รอบ ๆ ชุมชน สื่อของจริง ผัก ผลไม้ ท้องถิ่นต่าง ๆ องค์การบริหารส่วนตำบลเวียงห้า วัต พุंनाพิชฌกสมุณไพโรในชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจักสาน การทำโคม เป็นต้น ศูนย์พัฒนาเด็กมีการเฝ้าระวัง พิจารณา คัดกรองเด็กรายบุคคลเพื่อให้ความช่วยเหลือระยะแรก แก่เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือคัดกรองเด็ก โดยพาเด็กไปล้างมือก่อนเข้ามาในอาคาร มีการตรวจสุขภาพประจำวัน เช่น มือ เท้า ปาก ฟัน หู ศีรษะ เล็บ เสื้อผ้า จมูก เป็นต้น แบบคัดกรองอาการป่วยรายห้องเรียน บันทึกการชั่งน้ำหนัก วัตส่วนสูง การประเมินผลส่วนสูงกับน้ำหนัก อายุกับน้ำหนัก อายุกับส่วนสูง การรายงาน กราฟแสดงผลการนำ DSPM บันทึกการดื่มนม การแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร และในช่วงที่มีโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ระบาด จะมีการวัดอุณหภูมิเด็ก และล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์ทุกวัน มีการสังเกต พุดคุย บันทึกลักษณะพัฒนาการและพฤติกรรมของเด็ก เช่น มีบันทึกพัฒนาการ และบันทึกพฤติกรรมของเด็กครบทุกด้านอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยน ข้อมูลกับผู้ปกครองด้านพัฒนาการและพฤติกรรมเด็กอย่างต่อเนื่อง เช่น โครงการปฐมนิเทศผู้ปกครอง กิจกรรม เยี่ยมบ้าน กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กกับผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการบริหาร ศูนย์พัฒนาเด็ก และมีการพุดคุยกับผู้ปกครองขณะมารับ ส่ง เด็กทุกวัน มีกระบวนการส่งต่อเพื่อดำเนินการช่วยเหลือ ตามขั้นตอน ให้เด็กได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างมีคุณภาพโดยความร่วมมือของผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยจัด กิจกรรมประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เช่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลเวียงห้า และงานกองการ สาธารณสุขขององค์การบริหารส่วนตำบลเวียงห้า เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ศูนย์พัฒนาเด็กควรรักษาคุณภาพของผลการดำเนินงาน และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยมีการนำข้อเสนอแนะของการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดไปพัฒนาในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๓ - ๕ ปี แผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีโครงการ กิจกรรม รองรับให้ครอบคลุมงานทั้ง ๓ ด้าน โดยมีผู้รับผิดชอบในการดำเนินงาน ชัดเจน มีการติดตาม วัต ประเมินผลการดำเนินงาน นำผลการประเมินไปใช้พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยให้เป็น ระบบต่อเนื่องอย่างเป็นปัจจุบันและสอดคล้องกับสภาพปัจจุบันของศูนย์พัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่องจนแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๒) ศูนย์พัฒนาเด็กควรรักษาระดับคุณภาพของผลการดำเนินงานและพัฒนาคุณภาพให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง ควรนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลในการปฏิบัติงาน มาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ โดยมีการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ การวางแผนการนิเทศ การสร้างสื่อและเครื่องมือ การปฏิบัติงานตาม

แผนการนิเทศ การประเมินผลและรายงานผลการนิเทศ มีการวัดผลประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเยี่ยมชั้นเรียน การใช้สื่อ เป็นต้น มีบันทึกผลการนิเทศ บันทึกรายงาน การปฏิบัติงานของครูหรือผู้ดูแลเด็ก พร้อมเผยแพร่แจ้งผู้เกี่ยวข้องทราบ ในที่ประชุมและทางกลุ่มไลน์ เป็นต้น และ นำผลการนิเทศมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาต่อยอดเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๓) ศูนย์พัฒนาเด็กควรรักษาระดับคุณภาพของผลการดำเนินงานและพัฒนาคุณภาพให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง ควรมีการวางแผนในการบำรุงรักษาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อม และมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ เช่น มีการวางแผนจัดทำโครงการ/กิจกรรม มีการดำเนินงานตามแผนโดยมีผู้รับผิดชอบชัดเจนในการดำเนินงาน มีการติดตาม วัดและประเมินผล มีการนำผลการประเมินไปใช้อย่างเป็นระบบและอย่างต่อเนื่อง และควรมีการประเมินความเสี่ยง เช่น สภาพของอาคารสถานที่ ระยะเวลาในการใช้งาน สังเกตสภาพของตัวอาคารสถานที่ เป็นต้น และมีมาตรการป้องกันความเสี่ยงของอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกของห้องเรียน เช่น มีการบำรุงรักษา ซ่อมแซม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลง การทำความสะอาด วัสดุ อุปกรณ์ ของเล่นของใช้ สื่อต่าง ๆ เป็นต้น พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีความสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย อย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องทุกเดือน

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

• ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

ระบุถึงการนำผลการประเมินของตัวชี้วัด โดยเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับจุดเน้นที่ได้คะแนนน้อยหรือไม่ได้ผลลัพธ์ ตามค่าเป้าหมายมาวิเคราะห์ หาสาเหตุและจัดทำแนวทางการปรับปรุงแก้ไข หรือแนวทางการพัฒนาที่เฉพาะเจาะจง เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่สูงขึ้น วิเคราะห์ SWOT โดยนำผลการประเมินที่บรรลุเป้าหมายมาวิเคราะห์แล้วเขียนเป็นจุดเด่นหรือโอกาส และหาแนวทางพัฒนาเพื่อต่อยอด ส่วนผลการประเมินที่ยังไม่บรรลุเป้าหมายนำมาวิเคราะห์แล้วเขียนเป็น จุดด้อยหรืออุปสรรค แล้วหาแนวทางพัฒนาปรับปรุง

• ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กมีการนำผลการประเมินตัวชี้วัด ที่บรรลุเป้าหมายและยังไม่บรรลุเป้าหมายมาวิเคราะห์ โดยมีการจัดโครงการกิจกรรมรองรับตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และ มีการสรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา ในแผนปฏิบัติการโดยมีการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่องทุกปี การศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ ที่เหมาะสมกับวัย	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็ก อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๓	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานที่ ๓

ศูนย์พัฒนาเด็กมีหลักสูตรสถานศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับเด็ก อายุ ๓ - ๕ ปี จำนวน ๑๒ มาตรฐานและมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จำนวน ๔๐ แผน ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปจัดกิจกรรมพัฒนาเด็ก มีการบันทึกการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และประเมินพัฒนาการของเด็ก ครบทุกแผน มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน ผ่านการบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส และการลงมือปฏิบัติ ผ่านการเล่น การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม มีการประเมินผล การใช้หลักสูตร และแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกปีอย่างต่อเนื่อง โดยความร่วมมือของผู้ปกครอง ชุมชนในการพัฒนาหลักสูตร มีส่วนร่วมในการกำหนดสาระของหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคม ตลอดจนส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเพื่อพัฒนาเด็กตามศักยภาพ มีส่วนร่วมในการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็ก และให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็ก สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษาตามความเหมาะสม ร่วมมือกับครูหรือผู้ดูแลเด็กและผู้เกี่ยวข้อง ประสานงาน ป้องกันและแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของเด็ก สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ ให้เด็กได้รับประสบการณ์จากสถานการณ์จริง ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการจัดกิจกรรมการบูรณาการส่งเสริมคุณลักษณะ

ที่พึงประสงค์ และประสบการณ์สำคัญที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบบูรณาการผ่านการเล่น เช่น การเล่นบทบาทสมมติ การเล่นขายของ เพื่อเรียนรู้ทักษะภาษาจากการพูดสื่อสารกับเพื่อนในการผลัดเปลี่ยนกันเป็นแม่ค้าและลูกค้า เป็นการฝึกด้านความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ ได้เรียนรู้เรื่องจำนวน การบวกลบเลขง่าย ๆ จากการเล่น เป็นการบูรณาการที่ได้ทั้งทักษะทางภาษาและคณิตศาสตร์ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รักครอบครัว ชุมชนและประเทศชาติที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก โดยจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม บูรณาการในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดกิจกรรมการสวดมนต์ไหว้พระ การทำบุญตักบาตร ในวันสำคัญทางศาสนา การนั่งสมาธิก่อนเข้าห้องเรียน ให้เด็กฝึกปฏิบัติตนตามหลักศาสนา การปฏิบัติตนตาม วัฒนธรรมท้องถิ่น จัดกิจกรรมวันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติ นอกจากนี้ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการเล่านิทานสอดแทรก คุณธรรมจริยธรรมให้กับเด็กอย่างสม่ำเสมอ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ ในกิจวัตรประจำวัน โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านกิจวัตรประจำวัน เช่น การแต่งกาย การรับประทานอาหาร การขับถ่าย การนอนหลับพักผ่อน เป็นต้น โดยให้พ่อแม่ ครอบครัวยุ และชุมชนมีส่วนร่วม ทั้งการวางแผน การสนับสนุน สื่อ แหล่งเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรมและการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง ศูนย์พัฒนาเด็กมีกระบวนการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายโดยร่วมมือกับผู้ปกครอง เพื่อส่งเสริมและพัฒนา การเรียนรู้ของเด็ก โดยศูนย์พัฒนาเด็กมีการจัดโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย มีการจัดกิจกรรมสัปดาห์แห่ง พัฒนาการเด็ก ๒ - ๕ ปี เพื่อกระตุ้นให้เห็นความสำคัญของการพัฒนาเด็ก โดยการแสดงนิทรรศการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยความร่วมมือของหน่วยงานต่าง ๆ ได้แก่ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลเวียงห้า วัตถุประสงค์ให้ความรู้แก่พ่อแม่ ผู้ปกครอง เรื่องพัฒนาการตามวัย การกระตุ้นพัฒนาการเด็ก การประเมินและคัดกรองพัฒนาการเด็กเบื้องต้นตาม คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก (DSPM) ความผิดปกติเกี่ยวกับพัฒนาการเด็ก การส่งเสริมทักษะทางสมอง และมีการจัดกิจกรรมตรวจประเมินพัฒนาการเด็กตลอดสัปดาห์ จัดหาอุปกรณ์การเรียนรู้และกระตุ้นพัฒนาการ ทดแทนของเก่าหรือเพิ่มเติมไว้ประจำที่ศูนย์พัฒนาเด็ก นอกจากนี้ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการประเมินพัฒนาการตาม สภาพจริงจากกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น Portfolio สำหรับเด็กรายบุคคล เช่น การเก็บ ชิ้นงานหรือภาพถ่ายเด็กขณะทำกิจกรรมเพื่อแสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าในงานที่เด็กทำ เป็นต้น ครูหรือผู้ดูแลเด็ก ร่วมกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง เฝ้าระวังประเมินพัฒนาการเด็กทุกเดือน หากสงสัยพัฒนาการล่าช้าให้ส่งพบเจ้าหน้าที่ สาธารณสุขเพื่อคัดกรอง นอกจากนี้มีการจัดโครงการเยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์ เพื่อเป็นการสื่อสารให้ผู้ปกครอง ได้รับทราบเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่อง มีระบบสารสนเทศด้านการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการ ของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง โดยมีแบบประเมินพัฒนาการเด็กตามคู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก (DSPM) นอกจากนี้ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการประเมินผลจากแบบประเมินผลตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน ประเมินผลจาก กิจกรรมท้ายเรื่อง แบบบันทึกพัฒนาการเด็กรายบุคคล แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก เป็นการจัดทำข้อมูลที่แสดงให้เห็น ถึงร่องรอยพัฒนาการการเรียนรู้จากการจัดกิจกรรม ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก

เป็นรายบุคคล นำมาไตร่ตรองให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็กและการวิจัยในชั้นเรียน มีการเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการของเด็กรายบุคคลเป็นระยะ และนำผลไปใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยมีการจัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน มีการรวบรวมและเก็บข้อมูลเด็กทุกด้านเพื่อนำมาวิเคราะห์จัดลำดับความสำคัญ และให้ความช่วยเหลือเป็นรายบุคคล ครูหรือผู้ดูแลเด็กออกเยี่ยมบ้านเด็กทุกคนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ซึ่งนอกจากจะเป็นการดูแลเอาใจใส่และช่วยเหลือเด็กแล้ว ยังเป็นการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง ชุมชน ทำให้เกิดความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง ชุมชนกับศูนย์พัฒนาเด็ก ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็ก (DSPM) เพื่อใช้สำหรับประเมินพัฒนาการเด็กและเฝ้าระวังติดตามพัฒนาการของเด็กรายบุคคล มีการสรุปผลการประเมินและให้ข้อมูลแก่พ่อแม่ ผู้ปกครอง เพื่อทราบถึงพัฒนาการเด็กตามช่วงอายุ หากพบว่าเด็กมีพัฒนาการไม่เป็นไปตามวัย ได้ทำการส่งต่อข้อมูลให้แก่พ่อแม่ ผู้ปกครอง ในการส่งต่อเพื่อตรวจและวินิจฉัยเพิ่มเติมที่โรงพยาบาลต่อไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรรักษาคุณภาพของผลการดำเนินงาน และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่องในการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง และสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการจัดทำโครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ครูหรือผู้ดูแลเด็กศึกษาทำความเข้าใจกับหลักการ จุดหมาย โครงสร้าง แนวทางการดำเนินงานของหลักสูตรใหม่ ศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่เอื้อต่อหลักสูตร คิดค้นและแสวงหาแนวทางและวิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ คู่มือ ให้เข้าใจชัดเจนก่อนทำการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เตรียมการสอน จัดประสบการณ์ การเรียนรู้ตามแนวหลักสูตรใหม่ วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และเลือกกระบวนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ปรับปรุงกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้เหมาะสม สอดคล้องกับตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ และตัวเด็ก รวมถึงวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับ ยุคสมัย และก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของวิทยาการใหม่ ๆ

๒) ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรรักษาคุณภาพของผลการดำเนินงาน และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง ในการนำผล ประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำโครงการวัดและ ประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยทำการวิเคราะห์ ทบทวนผลการประเมินการเรียนรู้ หาสาเหตุของ ผลการประเมินที่เด็กไม่เป็นไปตามเกณฑ์ แล้วทำการปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ปรับปรุงเทคนิค วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ปรับปรุงเพิ่มสื่อนวัตกรรมที่ใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีความเหมาะสม มากขึ้น พร้อมทั้งควรแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ เพื่อร่วมกันส่งเสริมและสนับสนุน การเรียนรู้ของเด็กให้มีพัฒนาการดีขึ้น และพัฒนาเด็กแต่ละคนให้เต็มความสามารถ

๓) ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรรักษาคุณภาพของผลการดำเนินงาน และพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง ในการมี กระบวนการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ โดยนำข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการมาสรุปเพื่อ

ตัดสินใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กแต่ละด้านเป็นรายบุคคล มีการบันทึก และรวบรวมไว้ใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมแก่เด็ก เพื่อใช้เป็นแนวทาง ในการพัฒนาศักยภาพของเด็กแต่ละคนให้ถึงขั้นสูงสุด โดยยึดหลักประเมินพัฒนาการครบทุกด้านและนำผลประเมิน มาพัฒนาเด็ก ประเมินเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอตลอดปี สภาพการประเมินควรมีลักษณะเช่นเดียวกับการ ปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน ประเมินอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนเลือกใช้เครื่องมือและจัดบันทึกไว้เป็นหลักฐาน และประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับเด็ก รวมทั้งใช้แหล่งข้อมูลหลาย ๆ ด้าน และมี พัฒนาการอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และเป็นแบบอย่างที่ดี

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

๑) ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรจัดทำบันทึกหลังจัดประสบการณ์ และระบุกระบวนการตรวจสอบการประเมินผลการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรม สื่อเทคโนโลยีที่นำมาประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แล้วพัฒนาการจัด ประสบการณ์ในครั้งต่อไป

๒) ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรระบุการนิเทศและประเมินการจัดประสบการณ์ นำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนา รวมทั้ง ระบุการประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล สื่อสารผลประเมินแก่ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง นำผล ประเมินมาวิเคราะห์ และหาแนวทางในการจัดประสบการณ์เพื่อปรับปรุงพัฒนาการของเด็ก

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) หน่วยงานต้นสังกัดเข้ามาให้การแนะนำ ส่งเสริมความร่วมมือในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็ก ทั้งด้านครูหรือ ผู้ดูแลเด็ก และด้านเด็ก ให้ไปสู่การพัฒนาให้ดีกว่าเดิม เช่น การนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การแนะนำให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กนำโปรแกรม Power Point มาเป็นสื่อการจัดประสบการณ์ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ และ การพัฒนาการจัดทำสื่อการสอน เป็นต้น คอยแนะนำ ส่งเสริมให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กเข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มพูนทักษะ ทางด้านการใช้เทคโนโลยี เพื่อนำมาปรับใช้กับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการพัฒนางานของครูหรือผู้ดูแลเด็ก

๒) ครูหรือผู้ดูแลเด็กได้รับการนิเทศและประเมินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จากนักวิชาการศึกษาของ หน่วยงานต้นสังกัด โดยหลังจากการนิเทศแต่ละครั้งครูหรือผู้ดูแลเด็กจะได้รับคำแนะนำหรือข้อเสนอแนะในการแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนาจากการนิเทศทุกครั้ง ซึ่งครูหรือผู้ดูแลเด็กได้นำข้อมูลดังกล่าวมาปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้มีการสื่อสารผลการประเมินให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ ผ่านกิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันมาวิเคราะห์และหาแนวทางปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กร่วมกัน

คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๙ เดือนกรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๗ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใสและยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. นางสาวนิชชา ค่ายอาจ	ประธาน	
๒. นางสาวมยุเรศ ร่มขนาน	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๑๕ เดือนกรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๗

การลงนามรับรอง

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยได้รับ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ของคณะผู้ประเมินภายนอก เมื่อวันที่17..... เดือน.....กรกฎาคม..... พ.ศ. ..2567..... ได้ดำเนินการตรวจสอบผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายนอกที่ สมศ. กำหนด และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

ลงนาม.....

(นางสาวนิจฉรา ถาคำ)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง นักวิชาการศึกษา

วันที่...18.....เดือน ...กรกฎาคม..... พ.ศ. 2567.....

